

Mateřská škola Polom, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

s názvem

„Krok za krokem celým rokem“

„Je úžasné, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost.“



Č. j.: 21/1 2021
Účinnost: od 1. září 2021
Zpracoval: Kolektiv MŠ
Vypracován v souladu s RVP PV

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
3.1 Věcné podmínky	3
3.2 Životospráva	4
3.3 Psychosociální podmínky	4
3.4 Organizace	5
3.5 Řízení mateřské školy	6
3.6 Personální a pedagogické zajištění	6
3.7 Spoluúčast rodičů	7
3.8 Spolupráce s jinými institucemi	8
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	9
3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1 Vnitřní uspořádání školy a třídy	10
4.2 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	10
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	11
5.2 Metody a formy vzdělávání	11
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	11
6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání	11
6.2 Klíčové kompetence	12
6.3 Vzdělávací program	13
6.4 Integrované bloky	13
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	15
7.1 Oblasti evaluace mateřské školy	15
7.2 Úrovně evaluace	16
7.3 Plán evaluace	16

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Mateřská škola Polom, příspěvková organizace
Adresa: Polom 52, 753 65
Statutární orgán: Sroková Ivana, ředitelka MŠ
IČO: 75106469
ID datové schránky: gmbkxe6
Telefon: 581 612 114, 727 939 274
E – mail: mspolom@seznam.cz
Web: mspolom.cz, obecpolom.cz

Zřizovatel: Obec Polom
Adresa: Polom 95, 753 65
IČO: 00850675
Telefon: 581 612 109
E-mail: ou@obecpolom.cz
Web: www.mspolom.cz, www.obecpolom.cz

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola v Polomi je jednotřídní školské zařízení o počtu 23 dětí umístěné v budově společně se dvěma obecními byty, které mají samostatný vchod. V roce 2007 se mateřská škola oddělila od základní školy v Bělotině a stala se příspěvkovou organizací zřízenou obcí Polom. V přízemí mateřské školy se nachází šatna dětí, školní kuchyň, ředitelna a zázemí pro zaměstnance. V prvním poschodí je zázemí pro děti, kde jsou pomůcky a hračky ke všestrannému rozvoji dítěte. Vnitřní prostory budovy prošly v roce 2020 rozsáhlou rekonstrukcí z důvodu nevyhovujícího stavu vnitřních prostor.

Školní kuchyň vaří zdravé pokrmy pro děti z mateřské školy, ale rovněž i pro cizí strávníky, kteří si stravu nosí v jídlonosičích domů.

Vedle mateřské školy je velká oplocená školní zahrada, která již nevyhovuje podmínkám bezpečnosti, tudíž děti na zahradu nechodí. V jednání je již zahrada nová, která by měla být hotová v roce 2021 – 2022. Poblíž mateřské školy je obecní hřiště, kde pořádáme obecní akce či akce s rodiči.

Blízko budovy vede z jedné strany rychlostní silnice z Hranic na Moravě do Frýdku Místku a z druhé strany hlavní tah železnice z Ostravy do Přerova. V roce 2020 začala přestavba rychlostní silnice na dálnici. Ačkoli je kolem mateřské školy rušno, obec Polom je klidná vesnice se spousty rybníků, luk, polí a lesů. Děti chodí často do přírody a spoustu výletů, ke kterým využíváme autobusové či vlakové dopravy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní prostory mateřské školy prošly rekonstrukcí. Interiér budovy je prostorný, estetický a dostatečně vybavený. Děti mají dostatek prostorů a podnětů pro hry, práci, činnosti i odpočinek.

Jednotřídní mateřskou školu tvoří jedna velká členěná místnost, kde jsou prováděny všechny vzdělávací činnosti dětí. Místnost je prosklená 5 velkými okny ze dvou stran. Prostor pokrytý kobercem tvoří hernu i ložnici zároveň. Pro odpočinek dětí slouží lehátka, která jsou uložena ve výklenku za závěsem, který nezasahuje do herny dětí. Počet lehátek odpovídá počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná. Ve zbytku místnosti jsou rozestaveny stoly s židlemi a hracími koberci. Třída i herna jsou vybaveny novým, moderním nábytkem, který odpovídá hygienickým požadavkům a je přizpůsoben věku dětí. Hračky jsou uloženy tak, aby byly všem dětem lehce přístupné. Ve třídě je umístěn klavír, který je využíván jako

doprovodná hudební nástroj učitelky. Ke vzdělávání dětí využíváme počítač, audiovizuální techniku či TV. Ve třídě jsou vytvořeny centra aktivit, které jsou vybaveny pomůckami a hračkami podle určitého zaměření (hudební koutek, polytechnicky, apod.).

V přízemí je šatna pro děti vybavená přihrádkami a židlemi. Dále se v přízemí nachází sociální zařízení se šatnou pro personál, kuchyň, sklady potravin a ředitelna. Vše je zrekonstruováno a vybaveno novým moderním nábytkem.

Všechny místnosti odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Dle finančních možností postupně vše doplňujeme a obnovujeme.

Vedle budovy je velká oplocená školní zahrada, která již nesplňuje bezpečnostní požadavky, tudíž ji s dětmi nevyužíváme. Se zřizovatelem usilujeme o dotace na novou zahradu umístěnou z druhé strany mateřské školy. Vybavení pro sportovní činnosti a hry venku je dostatečné. Je dbáno na bezpečnost náradí a náčiní

Úkoly pro obnovu, opravy i údržbu mateřské školy, zahrady, školní kuchyně, se odvíjí od finančních prostředků.

3.2 Životospráva

Během pobytu dětí v MŠ je dodržován pravidelný denní rytmus a řád, který je současně na tolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku a je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají po celý den k dispozici pitný režim. Děti do jídla nenutíme, jen vhodně motivujeme. Snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování a stolování. Děti mají možnost výběru nápojů – čaj, mléko/káva/kakao. Mezi jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Strava odpovídá životosprávě dětí od 2-6 let. Starší děti se snaží dodržovat samoobsluhu (nalévat čaj, polévku, kompot či salát, mazat svačinky).

Vedeme děti ke správné životosprávě a správnému životnímu stylu. I proto naše výuka probíhá převážně venku. Děti mají dostatek sportovního náčiní a pomůcek ke spontánním i řízeným pohybovým či vzdělávacím aktivitám. Za nepříznivého počasí je voleno náhradní řešení. Děti mají možnost vzdělávat se i ve venkovní učebně, která je již ve fázi stavby. Pobyt venku se nerealizuje při špatných povětrnostních podmínkách (silný mráz, vítr, smog, apod.). Po celý den respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti s malou potřebou spánku nemusejí spát. Nutit děti ke spánku je nepřístupné! Pro děti, které neodpočívají, jsou nachystány klidové činnosti. Během odpočinku dětí je možno zařadit poslech relaxační hudby nebo pohádky. Dle potřeb dětí je odpočinek zkracován či prodlužován.

Pravidelně ve třídě větráme, vytápíme tak, aby v budově nebylo moc horko či naopak zima. Při pobytu venku dětem kontrolujeme vhodnost oblečení. Totéž i ve vnitřních prostorách MŠ.

3.3 Psychosociální podmínky

Prostory mateřské školy jsou vybaveny tak, aby se v nich cítili dobře a bezpečně rodiče i zaměstnanci MŠ. Všichni zaměstnanci dbají na to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí a adekvátně na ně reagují. Děti nezatěžujeme, ale vytváříme u nich pocit pohody, klidu a bezpečí. Pedagogové vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově i individuálně přiměřené, poskytují jim dostatečný prostor pro činnosti a hry. Děti se podílejí na tvorbě pravidel společného soužití v mateřské škole a učí se je přijímat. Jsou vedeny k samostatnosti. Vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na základě vzájemného respektu, vstřícnosti a spolupráci.

Rovněž vytváříme podmínky pro inkluzi dětí ze slabších sociálních vrstev, se zdravotním postižením a cizinců, děti s mentálním i fyzickým postižením. V tomto případě poskytujeme asistenta pedagoga a vyvíjíme IVP (Individuální vzdělávací plán). V současné době nelze přijmout dítě na vozíčku z důvodu chybějícího bezbarierového přístupu do 1.poschodí MŠ. Dále umožňujeme zlepšení adaptačního procesu nově příchozím dětem. Děti přijdou s rodiči na určitou dobu a pomalu se tato doba prodlužuje až je dítě nakonec samo. Podporujeme rovnocenné postavení dětí, jejich volnost a osobní svobodu v

rámci nutnosti dodržování určitého řádu a vytváření pravidel chování ve skupině, při hře i setkání se ZŠ nebo dospělou osobou. Podporu seberealizace a její hodnocení pro zdárný vývoj dítěte je potřebné, aby mělo dostatek přiměřených podnětů. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování a jakékoliv násilí. Vytváření neformálních vztahů mezi dětmi ve třídě a nenásilné ovlivňování prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 15:45 hodin. Povinné vzdělávání dětí předškolního věku je od 8:00 do 12:00 hodin. Povinností zákonných zástupců, případně pověřené osoby, je dítě dovést osobně do třídy a předat jej pedagogickému pracovníku školy.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí a aktuální dění. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity, zdravotně zaměřené cvičení, pohybové hry, pohybové chvíle, hudebně pohybové hry, didakticky cílené pohybové činnosti, dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku. Pobyt venku je denně od 9:30 do 11:30 hodin. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Dávají dětem možnost a příležitost si samo věci vyzkoušet, experimentovat, aktivně používat různé situace a samostatně se při nich rozhodovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby pracovaly svým tempem.

Odpočinek vychází z individuálních potřeb dětí. Po obědě děti odpočívají při poslechu hudby, čtení pohádky či výjimečně u pohádky z TV. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny klidové činnosti, u kterých neruší ostatní odpočívající děti. Lehátka chystá i uklízí uklízečka. Lůžkoviny a pyžama se vytřepou, aby byly dostatečně provětrány a ukládají se do regálu se značkami. Tento prostor je oddělen závěsem. Děti se aktivně podílejí na přípravě i sklizení lehátek v rámci sebeobsluhy.

Po odpočinku následuje převlékání dětí, osobní hygiena dětí a následně svačina. V odpoledních činnostech probíhají činnosti spontánní či řízené dle vlastní volby dětí až do odchodu dětí. Za příznivého počasí upřednostňujeme pobyt venku s pohybovými aktivitami či spontánních aktivit dětí.

Mateřská škola zajišťuje dětem prostředí, které jim poskytuje klidné a bezpečné zázemí i dostatečné soukromí. Pedagogové dbají především na to, aby dítě mělo soukromí při osobní hygieně. Denní režim je vyvážený správným poměrem spontánních a řízených činností, děti mají dostatek času i prostoru k nadstandardním aktivitám, ke hrám vlastního výběru, k dokončení a pokračování činnosti. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinovou činnosti dětí. Plánování činnosti vychází z potřeb, zájmů a individuálních schopností dětí, materiální podmínky jsou připravovány včas.

Při příchodu nového dítěte do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim. Rodiče mají možnost být po určitou dobu s dítětem ve třídě. Nejlepší však je, rozloučit se s dítětem a předat ho učitelce.



Režim dne v mateřské škole:

6: 45 - 8:00

ranní hry, spontánní a individuální činnosti

8:00 - 8:30

pohybová chvilka, hygiena dětí

8:30 – 9:00

příprava svačiny, ranní svačina

9:00 - 9:30

řízená činnost

9:30 - 11:30

pobyt venku, hygiena

11,30 - 12,00

příprava obědu, oběd

12:00 - 14:00

hygiena, odpolední odpočinek, klidové činnosti

14:00 - 14:30

hygiena, úklid lehátek, odpolední svačina

14:30 – 15:45

řízené a spontánní činnosti, pobyt venku, individuální činnost

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny a písemně rozpracovány do funkčního informačního systému mateřské školy (pracovní náplň, organizační řád), které jsou v souladu s právními předpisy. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává spolupracovníkům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. Pedagogickou práci plánuje ředitelka a kvalifikovaný pedagog. Na tvorbě či inovaci ŠVP PV se podílejí všichni zaměstnanci mateřské školy a rodiče dětí.

Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost v interních záležitostech a snaží se o zvýšení kladného povědomí o škole. Všem zaměstnancům je umožňován profesní růst formou kurzů, školení či škol.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem obcí Polom, jinými MŠ, organizacemi i odborníky potřebné při řešení individuálních výchovných i vzdělávacích problémů dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou v naší škole poskytovány v mezích možnosti při standardním provozu. Pro tělesně postižené není bezbariérový přístup, u ostatních postižení je dodržována příslušná hygiena, individuální přístup při vzdělávání, vhodný komunikační systém, zprostředkování odborné péče.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci splňují stanovenou kvalifikaci v souladu s právními předpisy. Věková skupina zaměstnanců je vyvážená. V mateřské škole jsou zaměstnání jak starší, tak mladší zaměstnanci.

Provozní doba pedagogů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální

výchovně-vzdělávací péče. Pedagogové se v maximální možné míře překrývají. Pedagogové i provozní zaměstnanci pracují podle jasně vymezených a vytvořených pravidel.

Ředitelka sleduje udržení a další růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace. Pedagogové pracují vždy v souladu z RVP PV, metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí. Pedagogové pracují a jednají profesionálně. Specializované služby (logopedie) jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast s rodinou je důležitá oblast, kterou naše mateřská škola preferuje. O výchově a vzdělávání spolurozhodujeme s rodiči, jsme otevřeni jejich názorům a snažíme se naopak poradit jim v jakékoliv oblasti týkající se dítěte. Spolupracujeme s rodiči na základě partnerství a nabízíme jim různé formy spolupráce – vstup rodičům do herny a hry s dítětem, organizujeme třídní schůzky, besídky, individuální rozhovory s rodiči, provádíme názornou agitaci (nástěnky v šatně, výstava výtvarných prací), dostatečně informujeme, co se v MŠ děje na stránkách www.mspolom.cz, neformální schůzky rodičů mimo školské zařízení (např. sportovní a společenské akce).

Tradiční akce s rodiči:

- drakiáda
- dílničky
- besídky
- maškarní ples
- divadelní představení
- hledání pokladu
- školní výlet
- oslava Dne dětí
- sportovní akce
- rozloučení se školním rokem
- pasování školáků
- spaní ve školce s předškoláky

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost při svěřených interních informacích. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny a vyvarují se přílišných, nevyžádaných rad.

3.8 Spolupráce s jinými institucemi

Mateřská škola spolupracuje i s jinými institucemi:

obec Polom

HEIPARK Tošovice

lyžařská škola LYŠKI

Vladimír Dostál – autodoprava a zemní práce

ZŠ a MŠ Běloutín

pedagogicko-psychologická poradna

a další

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem.

Do MŠ jsou přijímány děti ze sociálně slabých rodin, děti z romské komunity, děti handicapované a zvláště nadané. K dětem přistupujeme individuálně a zaměřujeme se na jednotlivé oblasti, podle potřeby dítěte. V případě doporučení asistenta pedagoga, škola zajistí jeho přijetí. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou (§ 16 odst. 1 školského zákona).

Pro děti tělesně handicapované, které jsou upoutané na invalidní vozík, nemáme zajištěn bezbarierový přístup do 1. poschodí (do herny, třídy a sociálního zázemí), tudíž nemůžeme tyto děti přijímat.

3.9.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Ministerstvo stanovilo vyhláškou č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných od 1. 9. 2016 konkrétní výčet a účel podpůrných opatření a jejich členění do stupňů.

Podpůrná opatření I. stupně

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření II. stupně

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PPLP nebyla dostačující, požádáme zákonného zástupce, aby navštívil školské poradenské zařízení (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů. Škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ doporučená podpůrná opatření. Škola ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. V doporučení ke vzdělávání dítěte je uvedena délka jeho platnosti, včetně předpokládané kontroly. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná. V případě, kdy jsou na návrh ŠPZ dětem poskytována podpůrná opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků (asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka nebo speciálního pedagoga) vychází školské poradenské zařízení zejména z náročnosti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dále také z počtu dětí například pokud mateřská škola nemůže snižovat počty dětí v souladu s ustanovením § 17 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Ve třídě mohou vykonávat pedagogickou činnost souběžně nejvýše 4 pedagogičtí pracovníci.

Pokud zákonní zástupci dítěte neposkytují součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření nebo se škola domnívá, že postupují v rozporu s nejlepším zájmem dítěte, usiluje škola o zajištění nápravy. V

případě, kdy tyto kroky nestačí, zváží komunikaci a případnou spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Vyhodnocování PLPP a IVP si škola stanoví ke konkrétnímu dítěti, stejně jako zaměření předmětů speciálně pedagogické péče.

3.9.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola prostřednictvím diagnostiky dítěte vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s IT technologiemi
- nabízenými specifickými činnostmi

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných pomůcek a hraček, které jsou vhodné pro děti dvouleté. Je zajištěna dostatečně bezpečnost dětí při ukládání hraček (hračky jsou v uzavíratelných boxech). Prostředí MŠ je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Zajišťujeme vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a třídy

Mateřská škola v Polomi je jednotřídní a může být naplněna 23 dětmi. Třída je věkově heterogenní a umožňuje tak mladším dětem učit se od starších. Škola nabízí předškolní vzdělávání dětem od 2 – 6 let, dětem s odkladem školní docházky do 7 let.

Předškolní vzdělávání v naší MŠ se přizpůsobuje poznávacím, sociálním, emocionálním potřebám dětí. Je pro něj činností přirozenou a nenásilnou, učení probíhá formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Vzdělávací činnost je založena na přímých zážitcích dítěte, na jeho samostatné činnosti, aktivní účasti, individuální volbě, na dětské zvědavosti, hře a touze objevovat. Děti tak nepřebírají hotové poznatky a vědomosti, protože na mnohé tímto způsobem přijdou samy. Vyhledáváním v encyklopediích, prací s knihami a didaktickými pomůckami u nich rozvíjíme slovní zásobu, fantazii a samostatnost. Motivačním projektem vzbuzujeme a udržujeme zájem u dítěte o činnost a její dokončení. Spontánní a řízené aktivity provádíme formou individuálních a skupinových činností. Zvolený optimální režim dne poskytuje mnoho příležitostí pro dostatek pohybu, lokomoční a zdravotní cvičení, zdravou výživu a poznávání zdravotního stylu života.

4.2 Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

Termín a místo přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu je veřejnost informována na webových stránkách školy, prostřednictvím plakátů, článku v hranickém týdeníku. Děti jsou přijímány i během školního roku.

Ředitelka MŠ stanoví kritéria podle kterých následně postupuje při přijímání dětí do mateřské školy.

O přijetí zdravotně postiženého dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodne ředitelka školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Kritéria k přijímání dětí do MŠ:

1. Děti v posledním roce před zahájením školní docházky
2. Děti zaměstnaných rodičů (zákonných zástupců)
3. Děti, které mají v MŠ sourozence přihlášené k celodenní docházce

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naše škola má ideální podmínky pro environmentální vzdělávání dětí. Děti mohou denně pozorovat život v lese, na loukách i ve vodě, sledovat zde všechna roční období a změny, které na nich probíhají. Vnímát přírodu všemi smysly a prakticky ji chránit. Lze porovnávat život v přírodě s životem v rodinném prostředí. Na základě těchto poznatků je vypracován ŠVP PV s názvem „Krok za krokem, celým rokem“. Učí děti chápat vztahy v přírodě, tak i v rodině. Vede děti nejen k poznání života v přírodě, ale i ochraně zvířat a rostlin nejen ve svém okolí, ale i globálně na celé planetě. Využívá prvků ekologické výchovy a zdravého životního stylu.

5.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem mateřské školy je utvářet u dětí citlivý vztah k životnímu prostředí, poznávat, že člověk je neoddelitelnou součástí přírody. Zkoumat, jak je příroda pozoruhodná, zajímavá a zároveň vyvolat u dětí nezapomenutelný zážitek.

Dalším hlavním cílem je sociálním klimatem směřovat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjet schopnost vzájemné komunikace, spolupráce a žití ve společnosti ostatních lidí.

Pro rozvoj samostatných a sebevědomých dětí preferujeme činnosti v souladu s potřebami dětí, prolínání hravých a pohybových aktivit formou spontánních a řízených činností rozvíjející osobnost dítěte. Umožňujeme vstup rodičům do herny, pozorovat hru dítěte, práci učitelky i další činnosti ostatních dětí. Pro nově přicházející děti je tento moment důležitý z hlediska adaptace na nové prostředí.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání přizpůsobujeme potřebám dětí a je založeno na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě dítěte, aktivní účasti dítěte. . Rámcové cíle a klíčové kompetence plníme prostřednictvím specifických výchovných metod a forem. Uplatňujeme spíše metody prožitkového učení a kooperativního učení hrou. Vzdělávání probíhá na základě podtémat rozpracovaných do tematických částí, které dítěti předkládají vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Rámcové cíle předškolního vzdělávání

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Pedagog sleduje při své práci tyto rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6.2. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnosti a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
-

6.3 Vzdělávací program

Program je uspořádán do 4 integrovaných bloků podle ročních období – Na podzim se zbarví listí, Zima opět kraluje, Na jaře, na jaře, čáp jezdí v kočáře, V létě hurá za dobrodružstvím. Z těchto integrovaných bloků vycházejí témata, která tvoří ucelenou a uspořádanou a logicky navazující řadou bloků. Tyto bloky se rozpracovávají do týdenních podtémat a z nich plánujeme konkrétní činnosti a cíle třídního vzdělávacího programu. Respektují věkové složení dětí, možnosti, zájem a vycházejí ze všech pěti oblastí vzdělávání daných RVP PV.

Tematické okruhy jsou zaměřeny na poznávání a vnímání světa kolem nás ve všech jeho podobách a formách. Děti se učí vnímat přírodu a její změny v jednotlivých ročních obdobích, životní koloběh, rodinné zázemí člověka, domácích a lesních zvířat, kulturní a společenské události, provázené tradicemi, oslavami a zvyky.

6.4. Integrované bloky

Integrované bloky jsou obecnější povahy na základě kterých se poté zpracovávají týdenní témata u kterých jsou dále tvořeny dílčí vzdělávací cíle a vzdělávací nabídka. Podrobnější rozpracování témat a cílů najdeme v třídním vzdělávacím programu.

NA PODZIM SE ZBARVÍ LISTÍ

První integrovaný blok zahrnuje období nástupu do mateřské školy, kdy se děti seznamují s novým prostředím, novými kamarády, pracovníky školy a svou značkou. Zvykají si na režim dne mimo domov a první odloučení od svých rodičů. Děti se učí dorozumět se s druhými, navazují první kamarádství; učí se rozvíjet sebeobsluhu a pravidla soužití ve třídě. Děti se učí vnímat reakce své i ostatních, pozorují děti z hlediska emocí, mimiky, gest, slovního vyjadřování. Učí se také orientaci v mateřské škole a v okolí školy, v místě svého bydliště. Pomocí pravidelných rituálů se orientují v průběhu dne. Po prvních vzájemných „otřukávaních“ a „zabydlení se“ v novém prostředí si děti začínají více všimnout změn v podzimní přírodě (zbarvení listí, barvy, plodiny – šípky, jeřabiny, kaštiny, žaludy.)

Týdenní témata:

- Poprvé ve školce
- Znaky podzimu
- Barvičky kolem nás
- Já a moje rodina
- Už vím, kde bydlím? - naše obec
- Značky kam se podíváš
- Na zahrádce rostou mrkvičky
- Sklízíme ovoce
- Sklízíme úrodu na poli
- Kdo žije v lese?
- Kape, kape deštík, na zelený deštník
- Vyletěl si pyšný drak, vyletěl až do oblak



ZIMA OPĚT KRALUJE

Začínající zima nám přinese období adventu a Vánoce. V období příprav na advent, se budeme těšit na příchod Mikuláše a čerta s andělem, a na kouzelný vánoční čas plný očekávání. Vysvětlíme si, co jednotlivé svátky znamenají, proč a jak se slaví. Připravíme se na příchod Mikuláše a čerta s andělem, naučíme se o nich básničky. Budeme si zpívat vánoční koledy, tvořit vánoční ozdoby a dekorace. Společně si upečeme vánoční perníčky. Seznámíme se se zvykem vánočního stromu a obdarovávání. Těšení na Vánoce si zpestříme společným seznamováním s příběhem Vánoc. Vysvětlíme si, jak lidé oslavují konec starého roku a příchod nového roku, co je to Silvestr. Vánoční období zakončíme v prvním lednovém týdnu příchodem Tří králů. V novém roce nás čeká spousta zimní zábavy, zimních sportů a akcí. Například zimní olympiáda s rodiči nebo maškarní ples. Dozvíme se, jaké máme nemoci, jak se proti nim chránit. Největší akcí bude maškarní ples, na kterém děti zažijí spoustu zábavy.

Týdenní témata:

- Mikuláš ztratil plášť
- Vánoční čas nastává
- U vánočního stromečku
- Tři králové
- Máme rádi zimu – znaky zimy
- Pozor, jedu na saních
- Ve světě pohádek
- Na maškarním plese
- Čím budu, až budu velký?
- Když kamarád stůně
- Vše co víme o smyslech



NA JAŘE, NA JAŘE, ČÁP JEDE V KOČÁŘE

Období, ve kterém se probouzí příroda, rodí se nový život. Děti se budou seznamovat s domácími zvířaty, jejich mláďaty. Děti budou poznávat jarní rostliny, jejich názvy, barvy, vůně. Tradičně si s dětmi budeme připomínat svátek knihy. Děti se budou seznamovat s klasickými dětskými knihami, jejich autory a ilustrátory, navštívíme knihovnu. Seznámíme se s tříděním odpadu na naší Zemi a vše, co k naší planetě patří. Období zápisu do prvních tříd strávíme vyprávěním o škole, praktickými ukázkami školáckých pomůcek. Vše završíme návštěvou základní školy. Na konci jara nás čeká svátek maminek, který oslavíme v MŠ společně s maminkami. Děti si připraví program pro maminky.

Týdenní témata

- Co se změnilo na jaře? - znaky jara
- Roste, roste pampeliška
- Březen – měsíc knihy
- Hody, hody doprovody
- U rybníka roste kvítí
- Den Země
- Až půjdu k zápisu
- Maminko, mám tě ráda
- Jaké rostou ovocné stromy?
- Zvířátka a jejich mlád'átka
- Co dělám celý den?
- Ve vesmíru



V LÉTĚ HURÁ ZA DOBRODRUŽSTVÍM

Děti se těší na léto a na dobu prázdnin a dovolených, na společné chvíle odpočinku v rodinném kruhu, o cestování a výletech. Připomeneme si pravidla o dopravě a bezpečnosti na silnici, čím můžeme cestovat na dovolenou, výlety; jaké rozdíly jsou při cestování jednotlivými dopravními prostředky (auto, autobus, vlak, letadlo, loď, ale také kolo, koloběžka nebo jaké to je cestovat lanovkou). V červnu proběhne slavnostní loučení budoucích školáků se školkou a zároveň spaní ve školce. S dětmi si zopakujeme barvy, kde se každý den budeme věnovat jiné barvičce. Poté poznáme všechny zvířátka ze ZOO.

Týdenní témata:

- Všechny děti slaví svátek
- Barevný týden ve školce
- Znam všechny zvířátka v ZOO?
- Jedeme na výlet – dopravní prostředky



7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání průběžně sledujeme, porovnáváme a vyhodnocujeme během celého školního roku. Vnitřní evaluační systém tak umožňuje zlepšovat kvalitu pedagogické práce a podmínky, za kterých vzdělávání na naší škole probíhá.

7.1 Oblasti evaluace mateřské školy:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

7.2 Úrovně evaluace

Autoevaluace školy

Zpracovává obvykle ředitel nebo jím pověřená osoba. Ředitel kontroluje plnění ŠVP PV, podmínky a výsledky vzdělávání dětí. Hodnotí kvalitu práce pedagoga, sleduje ho při práci.

Evaluace na úrovni třídy

Zpracovávají učitelky ve třídě evaluace tematických celků ve vztahu k výstupům (co se děti naučily), jak se třída (jednotlivé děti) posouvá (posouvají) ve vztahu k záměrům, které jsme si stanovili, jak se daří naplňovat individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Sebereflexe pedagoga

Mohou pomoci obecné cíle: Co teď děti učím, Jakou hodnotu jim předkládám? Jaký jim dávám prostor pro samostatnost a možnost ovlivňovat situace, ve kterých se nacházejí. Videozáznam.

7.3 Plán evaluace

Co hodnotíme	Metoda	Jak často	Odpovědnost
Práce pedagogů	Hospitace, sebereflexe	2x ročně	ředitelka
Práce ostatních zaměstnanců	Vstupy, sebereflexe	průběžně	Ředitelka, vedoucí školní kuchyně
Plnění cílů vzdělávání	Hospitace, rozhovory	průběžně	ředitelka
Obsah vzdělávání Výsledky vzdělávání	Hospitace, kontrola dokumentace, portfolio a diagnostika dítěte	2x ročně	ředitelka
Spolupráce s rodiči	Třídní schůzky, konzultace, společné akce	Průběžně	Ředitelka, pedagog

Hospitační činnost ředitelky

- Hodnocení podmínek a výsledků vzdělávání
- Naplňování cílů daných RVP PV, ŠVP, TVP
- Vedení povinné dokumentace
- Poradenská činnost, spolupráce se zákonnými zástupci
- Využívání samostudia ve vzdělávání
- Tvorba TVP, evaluační analýza
- Alternativní prvky vzdělávání
- Činnosti nad rámec přímé vzdělávací činnosti
- Znaky prožitkového učení
- Znaky partnerské komunikace učitelka – dítě
- Vyváženost řízených a spontánních činností